

顾永安教授报告精简版

(根据录音整理)

题目：西部应用型本科高质量发展的若干问题——基于高校可为能为的视角

主持人：郭云东副校长

报告开始

顾教授：各位同行，各位老师，下午好！非常高兴来到内江师范学院，这次来是应学校党政领导和我们教育研究院车教授等的邀请，就应用型本科高校高质量发展这样一个专题，做一个交流和汇报。最近这些年来我应该说比较持续的关注应用型本科高校的发展和相关研究，特别是对应用型本科高校如何转型发展，如何高质量发展做了一些研究、调研和思考。

今天汇报的专题一个半小时，我想这个报告应该是我这些年来研究实践的一个集大成，一个集萃，我也毫不谦虚的说，一个半小时的信息量和容量会比较大的，刚才我也说了报告的材料我会留给大家，我也建议我的同行们能够耐心听，当然我也相信我能够抓住大家，我的报告能够吸引大家。

一、引言

为了把对这个问题的回答更聚焦一些，我没有从政府、政策、行业企业和其他的角度去讲，我就想我们大学自身有哪些可为能为的空间，从这个角度来跟大家交流。

.....

报告人插入：我们常熟理工学院干部培训方式都已经发生了改变。最近这几年的培训方式发生了悄然的变化和变革，什么变化？比如说今天请顾老师来做报告，报告的主持人他不是郭校长主持，也不是车教授主持

了，主持人可能是在会前几分钟，像摇号一样抽，抽到谁就谁来主持，给你三分钟时间，准备并主持。好，报告结束以后，要请大家再找主持人，也是随机抽，培训要达到锻炼干部的目的，今天谁来总结，谁进行点评，听了这个报告有什么启发，每个人都得做好准备。

通过几年下来，整个干部队伍的能力、素质、表达能力、做事能力都得到了很大的提高。我们培训的会风、效果也不要别人去强调了，坐在下面，人人都要做好去主持、小结的准备，做好点评的准备，你没听怎么点评，那么多干部听，你怎么去亮相，你不能说今天顾教授讲的是应用性本科教育教学，我是后勤处长，我是保卫处长，这个与我没关系，你只要是中层干部，你是大学的后勤处长，大学的保卫处长，你不精通课程教学，但是你不能一点不懂，整个对干部的要求还是比较高的。

好，我刚才就是说的意思是听报告，带着人来听，我今天带着笔记来记了一点，这个听完什么也没听到。**我希望大家带着问题把自己摆进去听**，当然今天时间很紧，没有时间去互动，有时间互动，这个互动可以你们向我提问，我们现在好多研讨会的方式都改变了，不是专家做完报告拍拍屁股走路，专家讲完了留出时间，回应提问和参与讨论。

.....

二、面临哪些困境和问题

第一，区域环境的制约

第二，办学条件受限

第三，就是资源紧张，但是资源配置上面还存在问题

第四，人才队伍的短板

第五，理念观念滞后。如果说前面四个方面的问题，我们好多高校还普遍存在。第五个方面的问题就比较突出的存在。这个理念观念方面的

滞后，很多人还意识不到，我们有时候不走出去，不对外交流，不请进来不走出去，还自我感觉良好，还不错。但是一比较、一交流就会感觉到这方面的差距和不足。

第六，谁的理念观念滞后，人的理念观念滞后，哪些人呢？主要是我们干部队伍，当然也会影响到教师群体，那么干部队伍弱，体现在干部队伍的结构能力、状态问题。我在这儿我不是从组织部的角度来分析干部队伍结构，我主要想强调的是干部的能力和状态问题，我认为比结构问题更为严重，更为隐性的是干部的思想观念、精神状态、工作作风、工作方式的问题。

师范专业认证是带有强制性的认证，不是说你要认证，我不想认证就不认证了，不是的，你是师范专业毕业生，满几年的专业必须要参加认证，在多少年之前什么时间节点之前，这些专业必须要主动申请并且要接受认证，如果不接受认证，逐步的减少招生指标，甚至是不是停掉这个专业，直接倒逼着你们不得不去接受专业认证，是不是？

那么工程认证呢，你要根据建设条件，主动申请，然后被受理了，专家进校认证，后面的程序跟师范专业认证差不多。那么我们师范专业在做，工科专业是在干什么？在看吗？显然不是，那么有没有自觉的对标工程专业认证，有没有在想我们努力创造条件，对标工程专业认证去扎扎实实做几年，到时候，我们有些专业来率先提出去参加工程专业认证的。高校说没布置，教育厅没布置，我说教育厅怎么会布置你要去做工程专业认证。所以我们高校要能为可为，主动作为，不要等靠要，不要叹衰调。我们地处欠发达地区，地处贫困地区，我们非中心城市。我们在评估一些高校的时候，就从校领导、中层干部的表达和交往中，听到这些声音，听到一两句，听到少数人讲还正常，听了大部分的这种声音，我们晚上专家组一碰

头，一个专家一说这种现象，其他专家马上符合，他说我们也是这样，这学校怎么回事。

然后看到自评报告里面分析原因，由于我们地处某北地区。我在安徽一个高校做审核评估的时候，我毫不客气的批评他们，我说这是学校精神状态，干部状态，不作为的一种表现。更多的欠发达地区是比皖北要贫困艰苦的地区，你们没看到，我说我都看过，也都去过。我说人家以一种什么样的精神在办学，我到甘肃的甘南民族师范学院，海拔比较高，自然环境当然既优美也恶劣，学校给人感觉办得非常整洁，干部的精神面貌给人看起来非常昂扬向上。他们很自豪的告诉我们，我们虽然办学条件艰苦，但是我们自强不息。我们培养的学生百分之六七十的学生留在甘南，扎根甘南，受地方政府欢迎。后来我们也到学校去做合格评估，有合格评估的专家，我们在交流的时候，尽管这个学校在有一些条件上面有明显的缺陷，但是我们向学校的领导和干部们心怀敬意，能够在这样艰苦的条件下把学校办成，这样子十分不容易，没有理由不让这样的学校不通过，这是什么东西感染打动了专家，学校干部师生的精神状态，所以我们叫苦为难，偶尔的叫苦为难，是可以的，一直叫苦为难，一直叹衰，不行。

我们学心理学都知道心理暗示，越不自强，你就真的不行了，你就真的不努力了，更谈不上去追求卓越，敢于超越了，畏葸不前，执行不力，效率低，效能低。

.....

有人说东莞理工学院有钱，是钱堆出来的，我们没钱，钱固然是一个方面，确实是中金砸出了，他的高水平的师资团队带来了成果，带来的效益，这不可否认。但是大家跟东莞理工学院的校领导，他的马宏伟校长跟我是好朋友，还有教授好多我们都很熟悉，我为了进一步的去关注他们的

产业学院建设，我专门在那调研了大半天，确实学校的发展它是全面发展，提升干部的整体状态，他们的工作节奏白加黑，确实是非常快，机制也非常强。

我们行政色彩太浓，我们机关干部我们二级学院的领导是干什么的？因为我这些年来我也一直在管理岗位上面，或者叫双肩挑，那么我对自己的要求，我们以指导服务为主，而不是一个纯粹的管理。我们平时跟一些干部交谈，比如说我跟西部某一个高校的教务处长交谈，顾教授我们专业认证推不下去，我压不下去，我这个工作压不下去，我推不下去我压不下去，推不下去？你的办法、工作是往下压对吗？是吧？这个里面工作要不要艺术，要不要方法？我是跟一些机关部门的同志说，你一年有多少时间走二级学院，一年有多少时间在走服务单位，是吧？我担任发展规划处长，高教所所长和职评办主任的时候，我对我部门的通知有就有要求是吧？我说一天时间在外面跑，我带着他们在常熟、苏州、无锡周边跑，有至少一天时间，每个成员都要到二级学院和相关职能部门去跑，我们怎么去服务他们，比如二级学院有什么需求，哪些问题需要研究，有些什么问题，比如说我是清楚的，我的部门的那些年年轻的伙伴们不知道，我就促使他们也要下去。

所以我希望我们机关部门的处长们带头，和科员们要多走二级学院，特别是比如说我们产教融合校企合作，我们教务教学、科研部门，如果你是科研横向项目，我们的校企合作，你坐在办公室的时候不合作不出来的。平时没时间去，我们的寒暑假，我们暑假期间我们党委书记校长带着校地合作办公室、办公室、教务处等核心职能部门和相关二级学院的同志走访了多少个企业，走访了 1000 多家企业，1000 多家企业是什么概念？所有的校领导都带队下去，我们需要校企合作产教融合，你高校领导和干部们

不走向企业，不去面对面地了解企业的需求，不去展示推销我们这个学校能做什么，怎么行？所以要主动作为。我们做工作，我们的干部工作要有想法，就是要有思路，要有办法，就是要有举措，要有做法，就是要实干，你不能说我自己有想法没办法，那有想法有办法不实干，形成不了做法。如果说没想法、没办法、没做法的干部，学校组织部门学校领导要有说法，你下来，让给别人来做？所以这里面我又把我们学校的精神就提出来，反对平庸，追求卓越，负重奋进，敢于超越。

我在机关部门和学院工作的时候，我对我的团队提出要求，要做学习型、服务型、效能型的团队，或者是我二级学院的党政班子，我们要努力做学习型、服务型、效能型的领导班子，当然现在还强调要做廉洁的领导班子。如果说我们领导干部自身不学习、不研究、不思考，你怎么去带动和引导工作呢？

还有一个就是强化服务意识，提高效能。这个研究高等教育的同志都知道，伯顿克拉克在创新大学的研究中提出的，要建立强有力的领导核心团队，最强教育领导核心团队，我们校领导班子，我们中层团队在学校事业发展中至关重要。

第七，办学体制机制的束缚。我们缺乏主动突破变革改革、开拓创新，攻坚克难的决心和意志。校地校城融合发展机制有没有建立。

第八，创新创业的氛围不浓。

第九，办学矛盾与问题叠加。

上面这9个方面的问题和困境，有些是来自校内的，也有来自校外的，有些是属于软件方面的，有些属于硬件的，也有些是主观也是客观的，我们可以根据情况做具体的分析。

三、怎么去把准应用型本科高质量发展的方位和大势

高质量发展阶段，基于分类定位的高水平有特色内涵式发展。关于高质量内涵式发展阶段，我们国家也提出了一系列的方案，刚才说的《新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》，这里面对西部高校发展，对高等教育的发展都有明确的部署。在国家部署上面还有一些值得大家关注的，比如说《十四五时期教育强国推进工程实施方案》，这个不知道大家关注了没有，十三五产教融合实验项目，现在十四五的部署。十三五产教融合项目就产生了 100 所全国的产教融合示范高校，像我们四川的成都工业学院等。第二个文件，十四五期间它就不仅仅是产教融合的，它从基础教育，从高职教育到研究型大学，它整个一个大教育的概念，从教育强国角度推进工程，其中依然是有应用型高校如何去建设？这个里面它都有真金白银的，十三五是投入一个亿，那么如果说十四五期间启动推进工程，我们内江师范学院了解这个政策，抓住这个机会早点就准备去申报，我们说的是四川省能够脱颖而出，因为前面也比较强的几个应用性不够高效，它的第一轮有了不会再重复申报了，那么在接下来的那些院校中我们有没有比较优势？

我们是不是早做准备？比如说新一轮的本科教育教学审核评估，我们是不是早点谋划早点准备，你还是等着四川省部署，我觉得我们的评估部门，我们的教务处部门应该把这些就要早点部署起来，审核评估的方案指标体系现在可以学习起来，我们现在就开始对标去做，然后到了评估前三年做好冲刺准备，双一流建设对我们应用型高校实施叫分道赛跑，国家一流专业一流课程等等，现在都实行分赛道，直接给我们院校发展带来机会。

现代产业圈的建设这也是给我们发展的机会。我们是不是每个二级学院都在积极探索？我们再看高质量发展的省域行动，各个省都在做什么？

如果说十三五时期，全国 20 多个省市区推进应用转型，十四五时期，我们国家的高等教育进入了提质创新、高水平建设的新阶段。比如说江苏省针对应用型高校提出一流应用型大学建设行动计划，推出了 6 大组合拳，大家可以关注一下，江苏省委组织部对江苏省属所有高校实行高质量发展考核，现在好多省都在这么去做，广东省高水平应用型理工科大学的建设，河南省第二轮示范性应用型院校建设，山东省推进应用型本科高校建设，现在第二批高校的遴选已经开始，四川省我们高校的对标竞进活动，包括应用型大学建设，黑龙江省的特色应用型高校示范性建设，各个省都在行动，是大的形势，我们是不能等了。

我们应用型本科处于一个新的发展起点上。在一个新的发展起点上，你是不是在新的起点上，你在新的起跑点上是不是做好了出发的准备？那么有哪些标志呢？高等教育普及化新的阶段到来了。高普阶段到来对我们应用型院校会带来哪些挑战？带来哪些机遇？高等教育内涵式发展对我们提出了新的要求，十四五发展的新的部署，中国新型大学建设的新的愿景，作为一个教育部项目就是研究中国新型大学，我就提出我们这一批新建本科院校，将来的愿景就是要建设高水平有特色的应用型大学，高水平有特色的应用型大学就是中国新型大学的主体。

国家三部委应用型本科时有新的举措，我们能不能抓住机会？新一轮审核评估有新的要求，我们能不能敏锐的捕捉，新的要求是什么？**两大重点**，一个是**突出应用型**，一个是**突出三全育人**。新一轮审核评估它不是叫本科教学审核评估，它是叫什么？有没有注意到叫本科教育教学审核评估，它不只是对教学条件教学工作的评估，它是对全校所有工作的评估，所以特别强调了这两大重点。

我们办应用型本科，我们本科办学 20 年，我们的学科专业，我们的科研，我们的服务是不是在主动的适应社会的需要。

我国应用型本科迎来了最好的发展机遇期。总书记他视察应用型本科高校，我想这里面释放出的信号不只是他在这个学校工作后再回去看看，他在那讲话也不是随便讲，那都是一个信号。对应用型高等教育的重视，我国应用型本科发展良好的生态系统，从国家顶层设计省域的行动方案，政府还有企业的支持，从我们高校的奋发有为努力、好的生态系统已经形成了，我们应用型本科已经站在新的发展起点上，我建议我们要进一步加强顶层设计。

要树立高质量发展的新的理念，建设有特色高水平应用型大学，你的应用型在你的人才培养科研，在新的大学五大职能里面怎么怎么去体现，怎么去落实，应用型看不出来。慢进则退，我们的规划要结合定位指向高水平建设和高质量发展。要构建有应用特质的高质量办学体系，要系统化思维体系化设计，抓好以应用型为核心特质的顶层设计和内涵建设体系构建。

做好顶层设计，我提出了构建四大体系。构建四大体系，我们学校有没有我们的愿景目标体系，从学校的愿景，从我们的面向 2035 的远景目标，到十四五的目标，到我们的主要目标，到具体指标。有没有我们一个办学定位体系，我们好多大学的办学定位是不成体系，是残缺的，特别是缺乏学校的办学的总体定位和核心定位，缺乏一个主线和灵魂理念、文化体系，学校的精神、学校的校训、学干部作风、学生学风、教师教风等等，人才培养理念、办学理念。有没有形成一个理念文化体系；学校有没有一个战略规划体系。比如说学校的总体规划，我们若干个专项规划，每

个二级学院的规划，每个专业建设的规划，我就提出 1+n+X+Y 这样一个规划体系。

我们要**聚焦内涵发展**，就围绕现代大学的五大职能，在这五大职能中我们怎么去凸显应用型的定位和特质？比如说，人才培养体系怎么构建？人才培养体系，人才培养怎么体系化，怎么突出应用型的特征？比如说我们科研工作怎么形成体系，怎么凸显应用型的特征。这个高质量发展需要构建高质量的办学体系，我这两年指导了可能有六七十所高校的规划编制工作，规划编制过程中，一个学校它怎样形成一个高质量的办学体系，在很多学校都没有思考这个问题。

要选择适合的发展战略。如果我现在问大家一个问题，内江师范学院的发展战略是什么？我们各位干部们能不能回答出来，你们学校的发展战略是什么？有没有人知道？肯定有人知道，也有人可能就不知道，不关心，对吧？

要科学制定创新创业发展战略，产教科融合发展战略，校城地互动发展战略。我建议你们学习一下成都学院/成都大学，这几年应该说最近七八年成都学院的规划、教改项目、教学成果奖的评审，基本上我都是作为专家在给他们做的，所以我也看到成都学院/成都大学这些年的发展，看一个学校的发展，实际上就看他们的规划，就看他们的教改项目，看他们的教学成果奖申报本子。

.....

如果说西部高校，广西贺州学院，跟你们一样，也是在非中心城市，原来也是师范专业为主，现在逐步调整转型，这个学校应该说在产教融合、校企合作，在转型发展方面还是做得不错。我上半年给他们做教学成果奖的辅导培训，给他们打磨本子，他们非常高兴最近三个本子进入[自治区特](#)

等奖一等奖的答辩资格，以前只有一项成果有资格，今年三项进入，是广西区同类高校排第一的。

那么西部研究型大学怎么发展？你看西部研究型大学，这些大学大家都是很熟悉的，我们车教授的母校工作单位、西安交大，他们的办学定位理念中都有一个**扎根西部地区、服务西部**，那么我们内江师范学院，我们首先要扎根内江，立足内江，面向我们四川，面向西部，对不对？我们服务面向定位就非常鲜明。**战略定位于西部，并不是说我们不要辐射服务，不要开放办学**。所以立足点和你的视野，首先要管好自己的一亩三分地，内江师范学院办在内江，内江的部委办局，内江的县市区乡镇，你有没有辐射到？有没有服务到？我们有些同志讲我们内江师范学院是正厅级单位，我们在座的是处长副处长，我跟内江下面哪个县市区哪个局去合作，他才是科长，乡镇党委书记才是科长。如果大家有这种行政色彩、行政级别的感觉，你谈校企合作就合作不了。

.....

我给山东的一个高校做十四五规划，这个学校十四五规划我给他们提出的发展思路，**小精特优**发展思路，我说你不要搞高大全，鉴于你学校的情况，我就提4个字。整个学校的发展要**注重差异化特色发展**，应用型本科要突出**专业建设的王者地位**。我提出几大工程，**实施学院一把手领航专业工程，实施专业负责人能力提升工程，实施全体专业教师责任担当工程，实施专业跨界交叉融合推进工程，实施各项专业抓手的整体推进工程，实施专业和专业集群建设的保障工程**。

那么，我们内江师范学院专业怎么布局，专业怎么架构，我们是不是要实施**专业集群发展战略**，我们怎么对接内江和四川成渝中心的区域发展、产业发展，我想转移**集群战略和理念**，这是必须要有的。

4 个方面体制机制的创新：产教科融合、校底层共生、学科专业集群、产业学院建设。

.....

我们从兰州大学 985 大学引进车教授车博士，然后说实话，车教授给我发信息，给我打电话的时候，我就感觉一惊，因为我们都是研究的同行，虽然没有谋面，但是学术著作文章应该还是看过不少，还是非常熟悉的。兰州大学车教授找我干什么？他说我到了这儿来了，**从这个层面就体现了学校领导对院校研究、对高等教育研究的重视**，而且我了解今天是我们学校这个论坛的第一讲，我非常荣幸来做这样一个专题报告，所以一上来我就讲了，我是对自己有要求的，以研究来引领自己的教育、教学和管理工作。当然我这个报告结束的时候，我想再呼应一下，再强调一下，**学校要重视院校研究**。

在 2018 年我承办了一个论坛，叫双一流应用型高校论坛，大家在中国知网上也可以检索到，第一条就是九大共识，九大共识的第一条共识就叫院校研究共识，**要高度重视院校研究，以院校研究自身引领，助推一流应用型本科院校建设**。双一流的常熟共识，我请了好多知名专家来论证，比如说刘献君教授，比如说王洪才教授，比如说蔡敬民教授、马陆亭教授，他们对我这个观点还是非常认可的，在重庆高教研究应用型高等教育研究发表了，所以学校发展院校研究团队非常重要，领导核心团队，我们在座的管理服务团队是中坚力量，是强有力的领力量，所以院校研究团队做学校的智库、领导的智囊、学校发展的参谋和助手，要研究学校自己，**我们在座的每一个干部，每个同志要研究你的工作，研究你的学院，你的处室，你的条件，研究我们这个学校怎么去发展，这个学校就一定能发展得好。**

我所在的学校应该说一直是重视这样的工作的，我们有应用型院校研究中心，中国高教学会的中心，也放在我们学校，前不久我们跟江苏高教又共同成立了，也是创造性的，江苏高教常熟理工学院高等教育研究协同创新中心。

.....

大家也没有互动交流的时间了，如果大家还有什么一些问题，有什么思考，我们还可以找机会再交流，谢谢大家。

车如山：今天在这里听了一场报告，我感想很多，感慨也很多，下面我们再交流。去年我站在这里，是客人，就这个地方，就这个讲台，就这个话筒。今年我变成主人，我变成内师的一员。刚才，我在听顾教授报告的时候，回想了很多我曾经的判断，这些判断在顾教授的报告里得到了印证，顾教授给我们带来了一个非常有水平、非常有质量、非常有可信度的报告。所以我提议，我们各位老师以真诚的掌声，感谢顾教授给我们带来的精彩报告。

我听了这个报告，产生了一个想法：**那就是我们不能说“我们不行”**。习总书记讲：“人无精神不立，国无精神不强。”我给我们的学生讲，我们内师人不能说“不行”，我们要说“我们能”“我们行”“我们

一定能行”，这样有一天我们真的就能行。我们请学界同行专家来给我们做系列报告，目的就是让我们已经在某种程度上泄了的气重新打起来。顾教授的报告给我们的鼓舞作用从我刚才讲话的语气就能看出来，我是受到了鼓舞，我想这个报告不仅仅是学术的，更是对我们“精气神”的提振，我个人受益很大。因此，我有一个想法，就是我们会把顾教授的报告整理出来，编印发给大家，大家慢慢学，我们可以针对报告进行讨论，这是我对顾教授报告的一个简单回应。

教育科学研究院

2021.10.31